

KISI-KISI UJIAN MADRASAH (UM)
MATA PELAJARAN PAI DAN BAHASA ARAB TP. 2020/2021

Mata Pelajaran : AKIDAH-AKHLAK
 Peminatan : MIPA/IPS/Bahasa/Keagamaan

Jenjang: Madrasah Aliyah

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
1.	3.2. Menganalisis sifat wajib Allah (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>) dan sifat-sifat jaiz Allah Swt.	Menguraikan pengertian sifat wajib Allah dan sifat jaiz Allah	Sifat-sifat wajib Allah	X/1	1. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat mendefinisikan salah satu sifat wajib Allah dengan benar	L1
		Menjabarkan sifat jaiz Allah	Sifat-sifat jaiz Allah	X/1	2. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menjelaskan sifat jaiz Allah dengan benar	L1
2.	3.4. Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru dengan cerdas berdasarkan dalil dan pendapat ulama	Menelaah dalil tentang perintah berbakti kepada orang tua	Adab Berbakti Kepada Orang Tua	X/1	3. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan dalil Al-Quran tentang contoh perilaku berbakti kepada orang tua sesuai dengan dalil Al-Quran dengan benar	L2
		Menguraikan keutamaan berbakti kepada orang tua	Adab Berbakti Kepada Orang Tua	X/1	4. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan sebab diwajibkannya menghormati orang tua dengan benar	L2
		Menelaah keutamaan berbakti guru	Adab Berbakti Kepada Guru	X/1	5. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan cara menghormati guru dengan benar	L3

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
3.	3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Luth a.s	Menguraikan pesan moral dan hikmah dari cerita kisah kaum Nabi Luth a.s	Kisah Nabi Luth a.s	X/1	6. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan ibrah dari kisah kaum Nabi Luth dengan benar	L2
4.	3.10. Menganalisis sebab-sebab, contoh dan cara menghindari perilaku licik, tamak, zhalim dan diskriminasi	Mengidentifikasi ciri-ciri perilaku orang licik	Ciri-ciri perilaku orang licik	X/2	7. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri perilaku orang licik secara tepat	L1
		Menjelaskan sifat tamak	Sifat-sifat tamak	X/2	8. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menguraikan sifat-sifat tamak secara tepat	L1
		Mengemukakan nilai negatif sifat zhalim	Nilai negatif sifat zhalim	X/2	9. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menguraikan nilai negatif sifat zhalim secara tepat	L2
		Memerinci cara menghindari sifat diskriminasi	Sifat diskriminasi	X/2	10. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan cara menghindari sifat diskriminasi secara tepat	L3
5.	3.1. Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran kalam dalam peristiwa tahkim	Mengidentifikasi perkembangan akidah pada masa rasulullah saw sampai dengan munculnya peristiwa tahkim	Akidah pada masa Rasulullah sampai muncul peristiwa tahkim	XI/1	11. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan karakteristik akidah pada masa Rasulullah sampai muncul peristiwa tahkim dengan benar	L1

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
		Mengidentifikasi aliran-aliran kalam yang muncul setelah peristiwa tahkim	Aliran-aliran kalam dalam peristiwa tahkim	XI/1	12. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyebutkan aliran-aliran kalam dengan benar	L1
		Membandingkan aliran-aliran kalam yang muncul setelah peristiwa tahkim	Munculnya aliran kalam dalam peristiwa Tahkim	XI/1	13. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat membedakan aliran-aliran kalam yang muncul setelah peristiwa tahkim dengan benar	L2
6.	3.3. Menganalisis perilaku dan dampak negative serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, <i>liwath</i> , LGBT, mminum khamr, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi)	Mendeskripsikan pengertian <i>liwath</i>	Perilaku <i>liwath</i>	XI/1	14. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat secara tepat mengidentifikasi perilaku <i>liwath</i>	L1
		Menganalisis perilaku dosa besar LGBT	Larangan berperilaku LGBT	XI/1	15. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat secara tepat menentukan sikap terhadap larangan berperilaku LGBT dengan benar	L3
		Merinci bentuk-bentuk dosa besar / larangan durhaka kepada orang tua	Bentuk-bentuk perilaku durhaka kepada orang tua	XI/1	16. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan bentuk-bentuk perilaku durhaka kepada orang tua dengan benar	L2
		Mencegah bahaya perilaku korupsi	Bahaya perilaku korupsi	XI/1	17. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan bahaya perilaku korupsi secara tepat	L2

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
7.	3.4. Menganalisis adab dan manfaat berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu	Menjelaskan fungsi pakaian sebagai bagian dari adab berpakaian	Fungsi berpakaian	XI/1	18. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan fungsi berpakaian dengan benar	L1
		Mengemukakan rambu-rambu yang harus ditaati oleh seorang muslim dalam berhias	Rambu-rambu yang harus ditaati oleh seorang muslim dalam berhias	XI/1	19. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan rambu-rambu yang harus ditaati oleh seorang muslim dalam berhias dengan benar	L2
		Menganalisis nilai positif adab perjalanan	Nilai positif adab perjalanan	XI/1	20. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan nilai positif adab perjalanan dengan benar	L3
8.	3.6. Menganalisis akhlak pergaulan remaja dan upaya memilikinya	Mendesripsikan pentingnya menjalin persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dalam pergaulan remaja	Bentuk persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dalam pergaulan remaja	XI/2	21. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan bentuk persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) dalam pergaulan remaja dengan benar	L1
		menentukan dampak positif akhlak pergaulan remaja	Dampak positif akhlak pergaulan remaja	XI/2	22. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan dampak positif akhlak pergaulan remaja dengan benar	L2
		menganalisis bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja	Bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja	XI/2	23. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menganalisis bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja dengan benar	L3
9.	3.9. Menganalisis dalil, kedudukan dan fungsi syari'at,	Mengidentifikasi syari'at dalam	Definisi syari'at	XI/2	24. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat	L1

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
	tarekat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	dimensi hukum Islam			menjelaskan definisi syari'at dengan benar	
		Mengurutkan unsur-unsur tarekat	Unsur-unsur tarekat	XI/2	25. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat merinci unsur-unsur tarekat dengan benar	L2
		Menganalisis fungsi tarekat	Fungsi tarekat	XI/2	26. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik menguraikan merinci fungsi tarekat dengan benar	L3
		Membandingkan tarekat dengan hakikat	Perbedaan antara tarekat dan hakikat	XI/2	27. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis. peserta didik dapat menunjukkan perbedaan antara tarekat dan hakikat dengan benar	L1
		Menentukan kedudukan ma'rifat	Kedudukan ma'rifat	XI/2	28. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan kedudukan ma'rifat dengan benar	L2
10.	3.11. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Ghifari	Mengidentifikasi keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf	Kisah Abdurrahman bin Auf	XI/2	29. Disajikan kisah Abdurrahman bin Auf, peserta didik dapat menentukan sifat Abdurrahman bin Auf dengan benar	L1
		Menguraikan pesan moral Abu Dzar al-Ghifari	Pesan moral Abu Dzar al-Ghifari	XI/2	30. Disajikan kisah Abu Dzar Al Ghifari, peserta didik dapat menyimpulkan sifat yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	L3

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
11.	3.1.Menganalisis makna dan upaya meneladani Al Asma' al Husna: al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik dan al-Hakim	Menentukan peristiwa-peristiwa yang mencerminkan sifat-sifat Allah dalam al-Asma' al-Husna	Perintah untuk menjadi manusia pemaaf dan penutup aib orang lain	XII / 1	31. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis, peserta didik dapat menunjukkan perintah untuk menjadi manusia pemaaf dan penutup aib orang lain dengan benar	L1
		Menganalisis peristiwa yang mencerminkan sifat-sifat Allah dalam al-Asma' al-Husna	Asmaul Husna <i>al-Malik</i>	XII / 1	32. Disajikan Asmaul Husna <i>Al-Malik</i> , peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan benar	L2
		Menganalisis cerminan terhadap al-Khāliq tentang kreatif dan inovatif	Asmaul Husna <i>al-Khaliq</i>	XII / 1	33. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis, peserta didik dapat menganalisis perilaku yang sesuai dengan asmaul husna <i>al-Khāliq</i> dengan benar	L3
12.	1.2. Menganalisis makna pentingnya dan upaya memiliki sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tasawuth</i> (moderat) dan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan)	Menganalisis nilai, urgensi dan upaya yang mencerminkan sikap toleransi, persamaan derajat, moderat dan persaudaraan	Toleransi dalam Islam	XII / 1	34. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis, peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dalam agama Islam dengan benar	L1
		Menyeleksi kejadian dan peristiwa yang mencerminkan	Ukhuwah dalam Islam	XII / 1	35. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis, peserta didik dapat mengemukakan contoh ukhuwah dalam Islam benar	L2

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
		ukhuwah dalam Islam				
		Menganalisis pembiasaan berperilaku ukhuwwah dalam kehidupan sehari-hari	Kerukunan	XII / 1	36. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis, peserta didik dapat menunjukkan persaudaraan baik sesama manusia, bangsa, atau pun agama dengan benar	L3
13.	3.3. Menganalisis konsep, penyebab dan cara menghindari sifat tercela nifaq (munafik), gadab (marah) dan qaswah al-qalb (keras hati)	Membedakan peristiwa yang mencerminkan sifat nifaq (munafik)	Perilaku munafik (nifaq)	XII / 1	37. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis peserta didik dapat membedakan macam-macam perilaku munafik (<i>nifaq</i>) dengan benar	L1
		Menggambarkan peristiwa yang mencerminkan sifat nifaq (munafik)	Menghindari perilaku munafik (nifaq)	XII / 1	38. Disajikan dengan (narasi/ kasus/dalil Al-Quran dan hadis), peserta didik dapat mengidentifikasi cara menghindari perilaku munafik (<i>nifaq</i>) dengan benar	L2
14.	3.4. Menganalisis etika Islam dalam bergaul dengan teman sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis	Menganalisis keadaan dan peristiwa dalam pergaulan se-hari-hari	Cara berinteraksi dalam etika bergaul	XII / 1	39. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat membedakan cara berinteraksi dalam etika bergaul dengan benar	L1
		Menggambarkan keadaan dan peristiwa dalam pergaulan se-hari-hari	Etika bergaul dengan teman sebaya	XII / 1	40. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan etika bergaul dengan teman sebaya secara benar	L2
		Mengkonsepkan etika Islam dalam bergaul yang	Etika Bergaul dalam Islam	XII / 1	41. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat merinci etika bergaul yang diajarkan oleh Al-Quran dengan benar	L2

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
		dianjurkan Al-Quran				
		Menganalisis pentingnya etika bergaul dalam pergaulan sehari-hari	Etika Bergaul dalam Islam	XII / 1	42. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan pentingnya etika bergaul dalam pergaulan sehari-hari dengan benar	L3
15.	3.5. Mengevaluasi kisah kesufian Imam Abu Hanifah, Imam Malik, Imam Syafi'i dan Imam Ahmad bin Hambal	Menguraikan kisah-kisah kesufian Imam Abu Hanifah	Suri teladan Imam Abu Hanifah	XII / 1	43. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan kisah Imam Abu Hanifah yang harus diteladani dengan benar	L1
		Menjabarkan kisah kesufian Imam Malik bin Anas	Suri Teladan Imam Malik bin Anas	XII / 1	44. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat merinci kepribadian Imam Malik bin Anas yang berpengetahuan luas dengan benar	L1
		Menggambarkan kisah kesufian Imam Syafi'i	Suri Teladan Imam Syafi'i	XII / 1	45. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan kisah teladan Imam Syafi'i pada saat mendamaikan perselisihan dengan benar	L2
16.	3.6. Mengamalkan dan meneladani sikap terpuji yang berkaitan dengan sikap semangat berlomba dalam kebaikan, bekerja keras dan kolaboratif, dinamis dan	Menunjukkan peristiwa ciri yang mengindikasikan seseorang memiliki sikap berlomba-lomba dalam kebaikan	Ragam Sikap Terpuji	XII / 2	46. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menguraikan ciri yang mengindikasikan seseorang memiliki sikap berlomba-lomba dalam kebaikan dengan benar	L1
		Menggambarkan peristiwa yang berhubungan dengan motivasi	Ragam Sikap Terpuji	XII / 2	47. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik mampu mengemukakan motivasi yang dapat	L2

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
	optimis, serta kreatif dan inovatif	yang dapat mendorong seseorang berbuat baik			mendorong se-seorang berbuat baik dengan benar	
		Merinci sikap semangat bekerja keras dan kolaboratif dalam Islam	Bekerja keras dan kolaboratif	XII / 2	48. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat mene-gaskan ciri dan prinsip bekerja keras dalam Islam dengan benar	L2
		Mengkritisi peristiwa yang berhubungan dengan sikap sikap kreatif dan inovatif memiliki banyak dampak positif	Sikap kreatif dan inovatif	XII / 2	49. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan dampak positif sikap kreatif dan inovatif dengan benar	L3
17.	3.7. Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), namimah, tajassus dan ghibah	Menunjukkan dampak negatif dari perbuatan fitnah	Perilaku perbuatan fitnah	XII / 2	50. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran /hadis, peserta didik dapat menentukan dampak negatif dari perbuatan fitnah dengan benar	L1
		Menguraikan bahaya berita bohong (hoaks)	Perilaku berita bohong (hoaks)	XII / 2	51. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran /hadis, peserta didik dapat menentukan bahaya berita bohong (hoaks) dengan benar	L1
		Menggambarkan cara menghindari perilaku, tajassus	Perilaku tajassus	XII / 2	52. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan cara menghindari perilaku <i>tajassus</i> dengan benar	L2
		Memperjelas batas dikatakan gosip atau ghibah	Perilaku gosip atau ghibah	XII / 2	53. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat	L3

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
					menyimpulkan batas dikatakan gosip atau ghibah dengan benar	
18.	3.8. Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja	Menjelaskan etika dalam keorganisasian dan pekerjaan	Etika dalam organisasi dan profesi	XII / 2	54. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menunjukkan prinsip dalam berkomunikasi dengan benar	L1
		Menggambarkan etika berprofesi dalam berorganisasi dan bekerja	Etika dalam organisasi dan profesi	XII / 2	55. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat membandingkan antara profesi dan professional dengan benar	L2
		Menguraikan tentang etos kerja yang tinggi dalam berprofesi, berorganisasi dan bekerja	Etika dalam organisasi dan profesi	XII / 2	56. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat mengemukakan bentuk etos kerja yang tinggi dengan benar	L2
		Memperjelas prinsip profesi dalam berorganisasi dan bekerja	Etika dalam organisasi dan profesi	XII / 2	57. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menyimpulkan prinsip yang kokoh dalam profesi dengan benar	L3
19.	3.9. Menganalisis keteladanan sifat-sifat positif Kiai Kholil al-Bangkalani, Kiai Hasyim Asy'ari dan Kiai Ahmad Dahlan	Menunjukkan keteladanan sifat-sifat positif Kiai Kholil al-Bangkalani dari tokoh Islam di Indonesia	Keteladanan positif Kiai Kholil al-Bangkalani	XII / 2	58. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran /hadis, peserta didik dapat merinci keteladanan positif Kiai Kholil al-Bangkalani dengan benar	L1
		Menunjukkan salah satu keteladanan Kiai	Keteladanan Kiai Hasyim Asy'ari	XII / 2	59. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan keteladanan Kiai	L1

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif
		Hasyim Asy'ari seorang tokoh Islam di Indonesia	berkhidmah pada guru		Hasyim Asy'ari berkhidmah pada guru dengan benar	
		Menggambarkan Pendidikan Pesantren Karakter Kebangsaan sebagai bagian dari keteladanan Kiai Hasyim Asy'ari	Potensi pendidikan pesantren memunculkan karakter kebangsaan	XII / 2	60. Disajikan narasi/ kasus/dalil Al-Quran/hadis, peserta didik dapat menentukan potensi pendidikan pesantren memunculkan karakter kebangsaan dengan benar	L2

