

KISI-KISI UJIAN MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UMBN)
TAHUN 2021

Mata pelajaran : Sejarah Indonesia
Jenjang : Madrasah Aliyah

Penyusun : Siti Nurul Faizah, S.Pd
Asal Madrasah : MAN KOTA MAGELANG

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
1	3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis	konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah	X/GASAL	Setelah disajikan data . peserta didik dapat menganalisis tentang syarat sejarah sebagai ilmu/peristiwa/kisah/sen	L3/C2	PG	1
2	3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)	Menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid dengan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia	Manusia purba , Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia, dan Corak kehidupan masyarakat	X/GASAL	Disajikan informasi data. Peserta didik dapat membedakan suku-suku keturunan bangsa Melanesoid, proto melayu dan Deutro melayu Disajikan informasi data, peserta didik dapat mengklasifikasi ciri-ciri manusia Purba Indonesia.	L3/C4 L3/C2	PG PG	2 3
3.	3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan	Menganalisis hasilkebudyaannbatu zaman praaksara.	• Corak kehidupan masyarakat • Hasil-hasil budaya masyarakat	X GASAL	Disajikan informasi, peserta didik dapat menginterpretasikan hasil budaya masyarakat praaksara di Indonesia	L3/C4	PG	4

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat				Disajikan informasi, Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kehidupan zaman praaksara terhadap kehidupan saat ini	L3/C2	PG	5
4	3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia a	Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha	X/GASAL	Disajikan informasi, peserta didik dapat membedakan teori-teori masuknya agama Hindu Budha di Indonesia.	L2/C2	PG	6
5	3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Hindu-Buddha di Indonesia	Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha	X/GENAP	Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan kekuasaan dinasti yang berkuasa di kerajaan Mataram	L1/C1	PG	7

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
6	3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam Indonesia	Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Islam	X/GENAP	Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis bukti pendukung teori masuknya islam di Indonesia	L3/C2	PG	8
7	3.8 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	Menjelaskan perkembangan kerajaan-kerajaan zaman Islam diIndonesia	Kerajaan-kerajaan Islam Bukti-bukti kehidupan pengaruh Islam yang masih ada sampai masa kini	X/GENAP	Disajikan informasi tentang kerajaan Ternate dan Tidore, peserta didik dapat menganalisis kegiatan perekonomian di kesultanan Maluku tersebut Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis akulturasi di Kerajaan Demak	L3/C3 L3/C3	PG PG	9 10
	3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa eropa (portugis, spanyol, belanda,	Menganalisis kekuasaan VOC di Indonesia. Menganalisis	KOlonialisme dan Imperialisme (VOC dan Daendles, Van Den Bosch)	XI/GASAL	Disajikan informasi terkait VOC, Peserta didik dapat menjelaskan kebijakan VOC di Hindia Belanda Disajikan informasi,	L1/C2 L2/C2	PG PG	11 12

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	inggris) ke indonesia	pemerintahan Daendels dan usaha-usaha yang dilakukan Menganalisis sistem tanam paksa			<p>peserta didik dapat mengidentifikasi hak oktroi VOC</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan kebijakan-kebijakan yang dilakukan Daendles</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan sistem <i>Cultur Stelsel</i></p>	L1/C1	PG	13
	3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai abad ke-20.	Menganalisis perang melawan penjajahan Belanda	Perang melawan penjajahan Belanda	XI/GASAL	Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis penyebab perang puputan Margarana	L3/C2	PG	15
	3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,	Menganalisis dampak penjajahan dibidang ekonomi, sosial, pendidikan, agama, budaya	Politik etis	XI/GASAL	Disajikan informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari politik etis	L2/C2	PG	16

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	Belanda,Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.							
	3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di indonesia pada masa kini	Menganalisis latar belakang munculnya Sumpah Pemuda.	Sumpah pemuda dan jati diri keindonesiaan	XI/GASAL	Disajikan informasi., peserta didik dapat menjelaskan faktor pendorong dilaksanakannya sumpah pemuda 28 oktober 2021	L1/C2	PG	17
	3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Menganalisis kebijakan yang dilakukan Jepang di Indonesia Merumuskan nilai-nilai dan mengambil pelajaran dari berbagai tindak kekejaman Jepang di Indonesia.	Pendudukan Jepang di Indonesia Dampak pendudukan Jepang di Indonesia	XI/ GENAP	Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan kebijakan Jepang dibidang sistem kepercayaan	L1/C2	PG	18
	3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Menganalisis peran tokoh-tokoh daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Indonesia merdeka (dari Rengasdengklok menuju Pegangsaan Timur)	XI/GENAP	Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi peranan tokoh nasional dalam usaha persiapan kemerdekaan	L2/C2	PG	20

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	Indonesia.							
	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	Mengidentifikasi peristiwa pembentukan pemerintahan pertama republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan indonesia masa kini.	Peristiwa proklamasi	XI/GENAP	Peserta didik dapat mengidentifikasi makna adanya proklamasi 17 Agustus 1945	L2/C2	PG	21
	3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.	Menganalisis kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan	Terbentuknya pemerintahan NKRI	XI/GENAP	Peserta didik dapat mengidentifikasi hasil sidang PPKI	L2/C2	PG	22
	3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari	Menganalisis latar belakang dan isi Perjanjian Linggajati Menganalisis Perundingan Reville	Perjanjian Linggajati Perundingan Renville	XI/GENAP	Disajikan informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari perjanjian Linggajati Disajikan informasi, peserta didik dapat	L2/C2 L2/C31	PG PG	23 24

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	ancaman Sekutu dan Belanda.	sebagai sebuah bencana. Menganalisis keberadaan PDRI	PDRI		mengidentifikasi keterangan terkait perjanjian Renville Disajikan informasi, peserta didik dapat menyebutkan tokoh dalam PDRI	L2/C1	PG	25
	3.1 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965.	Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa	XII/Gasal	Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan latar belakang pertempuran Surabaya Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis penyebab terjadinya PKI Madiun 1948 Disajikan informasi tentang pemberontakan APRA, Peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang berkaitan dengan pemberontakan APRA Disampaikan informasi tentang peristiwa DI/TII Aceh, Peserta didik dapat	L1/C2 L3/C3 L3/C3 L2/C1	PG PG PG PG	26 27 28 29

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
					menyebutkan tokoh dalam DI/TII Aceh Disampaikan informasi, Peserta didik dapat mengidentifikasi tujuan gerakan RMS	L2/C3	PG	30
	3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965	Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.	Keteladanan Para Tokoh yang telah Berjasa dalam Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa	XII/Gasal	Disajikan informasi, peserta didik data mengidentifikasi tokoh korban Peristiwa 30 September 1965	L2/C2	PG	31
	3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlementer 1950-1959. Menganalisis pelaksanaan Pemilu	Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)	XII/Gasal	Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis ciri Demokrasi Parlementer Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis keterangan yang berkaitan dengan kabinet Natsir	L3/C2	PG	32
		Pemilu	Pemilu 1955	XII/Gasal	Disajikan materi, peserta didik dapat menganalisis	L3/C3	PG	33
						L3/C2	PG	34

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
		1955			tujuan pemilu 1955			
	3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.	<p>Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa Demokrasi Parlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintah Indonesia menjelang Dwikora dikumandangkan.</p> <p>Mengidentifikasi langkah-langkah di bidang ekonomi yang dilakukan pada masa Demokrasi Terpimpin.</p>	<p>Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965)</p>	XII/Gasal	<p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menjelaskan dasar dilaksanakannya Demokrasi terpimpin</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis kebijakan Soekarno pada Demokrasi Terpimpin</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis kebijakan Soekarno dalam menangani konfrontasi dengan malaysia</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis kebijakan ekonomi pada demokrasi terpimpin</p> <p>Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis Peran aktif Indonesia dalam</p>	L2/C2 L3/C3 L3/C3 L3/C3 L3/C2	PG PG PG PG PG	35 36 37 38 39

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
					hubungan Internasional			
	3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.	Menganalisis proses terbitnya Surat Perintah Sebelas Maret dan pengaruhnya terhadap kepemimpinan nasional. Menjelaskan penerapan Fungsi ABRI.	Sistem dan Struktur Politik-Ekonomi Indonesia Masa Orde Baru (1966-1998) Dwi Fungsi ABRI	XII/Genap	Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis langkah Suharto sebagai pengembangan Keputusan 11 Maret Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis akibat yang muncul dari kebijakan dwifungsi ABRI	L3/C3 L3/C2	PG PG	40 41

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	3.6 Menganalisis perkembangan kejadian-kejadian kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.	Menganalisis kejadian-kejadian pada masa akhir Orde Baru. Menganalisis sistem dan struktur politik-ekonomi pada masa pemerintahan Presiden B.J. Habibie, Abdurrahman Wahid, Megawati Soekarno Putri dan Susilo Bambang Yudhoyono.	Sistem dan Struktur Politik-Ekonomi Indonesia Masa Reformasi (1998-sekarang)	XII/Genap	Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis tujuan awal gerakan Reformasi Disajikan informasi, peserta didik dapat menyebutkan dasar hukum penunjukan presiden Habibie Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis keputusan BJ Habibie dalam masalah Timor Timur Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis kebijakan Abdurrahman Wahid dibidang ekonomi Disajikan informasi, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dekrit Gus Dur	L3/C3 L2/C2 L3/C2 L3/C3 L2/C3	PG PG PG PG PG	42 43 44 45 46

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
					Disajikan informasi, peserta didik dapat menganalisis kebijakan Megawati Sukarno Putri	L3/C3	PG	47
	3.7 Mengevaluasi peran pelajar, mahasiswa, dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.	Menjelaskan peran mahasiswa dalam proses jatuhnya pemerintahan Orde Baru	Peranan mahasiswa pada era Reformasi		Disajikan informasi, peserta didik dapat menyebutkan pahlawan Reformasi	L2/C2	PG	48
	3.8 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia, antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda,	Menganalisis informasi tentang Konferensi Asia Afrika (KAA), Gerakan Non Blok (GNB), Pengiriman Misi Perdamaian	Indonesia dalam panggung dunia	XII/Genap	Disajikan informasi, Peserta didik dapat menganalisis peristiwa pengiriman pasukan garuda oleh Indonesia	L3/C2	PG	49

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
	Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta <i>Informal Meeting.</i>	Garuda, ASEAN, Organisasi Konferensi Islam (OKI), Deklarasi Djuanda, dan Jakarta Informal Meeting (JIM).						
	3.9 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).	Menganalisis kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era Kemerdekaan (Sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi).	Perkembangan IPTEK bangsa Indonesia sejak kemerdekaan	XII/Genap	Disajikan materi, peserta didik dapat menganalisis sejarah satelit palapa.	L3/C2	PG	50

Catatan IPK (Indikator Pencapaian Kompetensi)